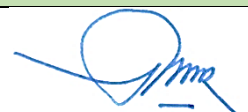




STAI DIPONEGORO TULUNGAGUNG

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Pengembangan Kurikulum PAI	MKB 320	Pendidikan Agama Islam	T=2	P=0	III (tiga)	23 Agustus 2023
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Dik. PRODI	
	 Rifa 'Afuwah, M.Pd.I		 Drs. H. Kamari, M.Pd.I		 Dr. Kholid Kholidi, M.Pd.I	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL-1 (S16)	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri, toleransi dan cinta menjadi pendidik bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah				
	CPL-2 (KU2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur sebagai pendidik, peneliti dan pengembang bahan ajar PAI				
	CPL-3 (KK2)	Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah secara baik dan tepat				
	CPL-4 (P20)	Mengembangkan kurikulum untuk mata pelajaran PAI sesuai dengan bidang tugas dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK-1	Mampu memahami materi pengembangan kurikulum PAI dalam satuan tingkat pendidikan (CPL-1)				
	CPMK-2	Mampu menyusun materi pengembangan kurikulum PAI dalam satuan tingkat pendidikan (CPL-2)				
	CPMK-3	Mampu menyusun perangkat pembelajaran di sekolah/madrasah dengan baik dan tepat (CPL-3)				
	CPMK-4	Mampu menyusun kurikulum PAI dalam satuan tingkat pendidikan (CPL-4)				
	CPL / Sub-CPMK					
	Sub-CPMK-1	mampu menjelaskan tentang konsep dasar dan komponen pengembangan kurikulum PAI (C2, A3)				
	Sub-CPMK-2	mampu menyebutkan landasan, prinsip, model dan pendekatan pengembangan kurikulum PAI (C1, A2)				
	Sub-CPMK-3	mampu menunjukkan tingkat-tingkat dan desain pengembangan kurikulum PAI (C2, A5)				
	Sub-CPMK-4	mampu mengklasifikasi dasar, tujuan, fungsi dan ruang lingkup kurikulum (C2)				
	Sub-CPMK-5	mampu menjelaskan sifat-sifat kurikulum dan pendekatan pembelajaran PAI (C2)				
	Sub-CPMK-6	mampu menyebutkan peran guru dalam pengembangan kurikulum PAI (C1)				
	Sub-CPMK-7	Mampu mengidentifikasi problematika pengembangan kurikulum dalam menciptakan sikap toleransi terhadap agama lain dan melaksanakan evaluasi kurikulum (C2, P2)				

Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah kompetensi utama yang diberikan kepada mahasiswa PAI pada semester 3. Desain mata kuliah ini adalah model seminar dan Forum Group Discussion (FGD) untuk membahas isu dan tema terkait materi yang direncanakan sehingga capaian pembelajaran dapat terwujud sesuai dengan waktu yang telah ditentukan			
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	1. Konsep Dasar Pengembangan Kurikulum PAI 2. Komponen Kurikulum 3. Landasan Pengembangan Kurikulum PAI 4. Prinsip, Model dan Pendekatan Pengembangan Kurikulum PAI 5. Tingkat-tingkat Pengembangan Kurikulum 6. Desain Kurikulum PAI 7. Dasar, Tujuan, Fungsi dan Ruang Lingkup Kurikulum 8. UTS 9. Sifat-sifat Kurikulum PAI dan Pendekatan Pembelajaran PAI 10. Peranan Guru dalam Pengembangan Kurikulum PAI 11. Problematika Pengembangan Kurikulum PAI 12. Evaluasi Kurikulum PAI 13. UAS			
Pustaka	Utama:			
	1. Harto, Kasinya. 2023. <i>Pengembangan Pembelajaran PAI Berwawasan Islam Wasatiyah Upaya Membangun Sikap Moderasi Beragama Peserta Didik</i>. Jogjakarta: Semesta Aksara 2. Suparta. 2020. <i>Pengantar Teori dan Aplikasi Pengembangan Kurikulum PAI</i>. Yogyakarta: PT. Raja Grafindo Persada 3. Sukmadinata, Nana Syaodih. 2019. <i>Pengembangan Kurikulum Teori & Praktik</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya 4. Ja’far, Aziz. 2021. <i>Desain Kurikulum Pendidikan Agama Islam Perspektif Ulul Albab dalam Al-Qur’an</i>. Literasi Nusantara 5. Sugiana, Aset. 2019. <i>Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam</i>. Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. XVI, No. 1, Juni 2019			
	Pendukung:			
	1. Achruh, A. 2019. <i>Komponen dan Model Pengembangan Kurikulum</i>. Jurnal Inspiratif Pendidikan. https://doi.org/10.24252/ip.v8i1.9933 2. Widodo, Hendro. 2023. <i>Pengembangan Kurikulum PAI</i>. Yogyakarta: UAD Press 3. Masrurroh, Euis. 2022. <i>Pengembangan Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya 4. Soleha. 2019. <i>Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Dalam Menciptakan Sikap Toleransi Beragama di Madrasah Aliyah dan Sekolah Menengah Atas Kabupaten Bangka</i>. Scientia Jurnal Hasil Penelitian (e-ISSN:2655-3716)Vol. 4, No. 2: 208-237			
Dosen Pengampu	Rifa ‘Afuwah, M.Pd.I			
Matakuliah syarat	Perencanaan Pembelajaran			

Minggu Ke- (1)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan) (2)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) (3)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar] (4)	Estimasi Waktu (5)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (6)	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk (7)	Indikator (8)	Bobot (%) (9)
1, 2	Sub-CPMK-1: mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan komponen pengembangan kurikulum PAI	Penjelasan RPS - Konsep dasar - Komponen pengembangan kurikulum PAI	Bentuk: Kuliah tatap muka Aktifitas di kelas: Metode: <i>Small group discussion</i> Media: Laptop, LCD proyektor	[TM: 2x(2x50")] [PT+BM:(2+2)x(2x60")]	- Mahasiswa memperhatikan pemaparan dosen mengenai RPS - Mahasiswa berdiskusi dengan kelompok yang telah ditentukan - Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi masing-masing kelompok Tugas 1,2: meringkas materi konsep dasar dan komponen pengembangan kurikulum PAI	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk non-test: - Presentasi kelompok - Meringkas materi kuliah Bentuk test: - Kuis	- Ketepatan menjelaskan konsep dasar pengembangan kurikulum PAI - Ketepatan menjelaskan komponen pengembangan kurikulum PAI	15
3, 4	Sub-CPMK-2: mampu menyebutkan landasan, prinsip, model dan pendekatan pengembangan kurikulum PAI (C1, A2)	- Landasan pengembangan kurikulum PAI - Prinsip, model dan pendekatan pengembangan kurikulum PAI	Bentuk: Kuliah tatap muka Metode: <i>cooperative learning</i> Media: Kertas plano, gadget	[TM: 2x(2x50")] [PT+BM:(2+2)x(2x60")]	Mahasiswa mampu menjelaskan landasan, prinsip, model dan pengembangan kurikulum PAI Tugas 3,4: meringkas materi landasan, prinsip, model dan pendekatan pengembangan kurikulum PAI	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk non-test & tes: - Meringkas materi kuliah - Kuis	- Ketepatan menjelaskan landasan pengembangan kurikulum PAI - Ketepatan menjelaskan prinsip, model dan pendekatan pengembangan kurikulum PAI	15

Minggu Ke- (1)	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan) (2)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) (3)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar] (4)	Estimasi Waktu (5)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (6)	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk (7)	Indikator (8)	Bobot (%) (9)
5, 6	Sub-CPMK-3: mampu menunjukkan tingkat-tingkat dan desain pengembangan kurikulum PAI (C2, A5)	- Tingkat-tingkat pengembangan kurikulum PAI: KTSP, K-13, Kurikulum Merdeka - Desain pengembangan kurikulum	Bentuk: - Kuliah tatap muka Aktivitas di kelas: - Collaborative learning Media: Makalah, laptop, LCD proyektor	[TM: 2x(2x50")] [PT+BM:(2+2)x(2x60")]	- Mampu menjelaskan tingkat-tingkat pengembangan kurikulum - Mampu menerangkan desain pengembangan kurikulum PAI Tugas-5,6: mengkaji tingkat-tingkat dan desain pengembangan kurikulum PAI	Kriteria: Portofolio Bentuk non-test: - Ringkasan tingkat-tingkat dan desain pengembangan kurikulum Test: - Tanya jawab	- Ketepatan menunjukkan tingkat-tingkat pengembangan kurikulum PAI - Ketepatan menerangkan desain pengembangan kurikulum PAI	15
7	Sub-CPMK-4: mampu mengklasifikasi dasar, tujuan, fungsi dan ruang lingkup kurikulum (C2)	Dasar, tujuan, fungsi dan ruang lingkup kurikulum	Kuliah tatap muka Aktifitas di kelas: Metode: small group discussion Media: laptop, LCD proyektor	[TM: 1x(2x50")] [PT+BM:(1+1)x(2x60")]	Menyebutkan dasar, tujuan, fungsi dan ruang lingkup kurikulum Tugas-7: meringkas dasar, tujuan, fungsi dan ruang lingkup kurikulum	Kriteria: Produk Bentuk non test: meringkas materi dasar, tujuan, fungsi dan ruang lingkup kurikulum Bentuk test: Kuis	Ketepatan menjelaskan dasar, tujuan, fungsi dan ruag lingkup kurikulum	5
UTS: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya								

[illegible]