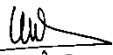




SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM DIPONEGORO TULUNGAGUNG
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH:	KODE:	RUMPUN MK:	BOBOT (SKS):	SEMESTER:	TANGGAL PENYUSUNAN:
Filsafat Pendidikan Islam			2 (dua)	III	15 Agustus 2024
OTORITAS:	DOSEN PENGEMBANG RPS:		KOORDINATOR RUMPUN MK. / PRODI:		
	 Dr. M. KHOLID THOHIRI, M.Pd.I		 Dr. M. KHOLID THOHIRI, M.Pd.I		

A. Capaian Sikap dalam Pembelajaran (Permenristekdikti 444/2015 ttg SNP)

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

B. Capaian Keterampilan Umum dalam Pembelajaran

1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;

3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
4. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;

SESI	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIRENCANAKAN	BAHAN KAJIAN	BENTUK PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR
1	Mahasiswa mampu memahami RPS; memiliki rencana tentang perkuliahan	RPS, silabus, tahapan dan prosedur, metode, sistem evaluasi	Ceramah, diskusi	100 menit	Mendengarkan, diskusi, bertanya, mencatat	Kehadiran; relevansi pertanyaan dan komentar
2	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang filsafat Islam dan filsafat pendidikan Islam	Pengantar ke Filsafat Islam dan Filsafat Pendidikan Islam	Ceramah, diskusi	100 menit	Mendengarkan, diskusi, bertanya, mencatat	1. Makalah (30%). Mahasiswa menulis makalah (20%) dengan memperhatikan: bebas plagiat (dicek dengan aplikasi Turnitin (atau yang sejenis yang bias dipercaya) , pra presentasi, kemiripan < 50%); kesesuaian isi (RPS); kecukupan, kebaruan, keutamaan referensi (membawa 5 rujukan terpenting); kelengkapan, analisa-evaluasi data; bahasa dan teknik penulisan (10 -15 halaman, A4, 1,5 spasi). Makalah dipersentasikan dalam seminar kelas dengan
3	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang konsep manusia dalam perspektif falsafah pendidikan Islam	Konsep Manusia dalam Perspektif Falsafah Pendidikan Islam a. Proses penciptaan manusia b. Tujuan penciptaan manusia c. Term manusia dalam al-Qur'an d. Potensi manusia	Seminar kelas	100 menit	- Mempersiapkan dan mempersentasikan makalah - Berpartisipasi aktif dalam seminar kelas - Melaksanakan tugas-tugas terstruktur dan mandiri	
4	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif konsep masyarakat dalam perspektif falsafah pendidikan Islam	Konsep Masyarakat dalam Perspektif Falsafah Pendidikan Islam a. Makna masyarakat (al-Ummah) b. Unsur-Unsur Pembentuk Masyarakat c. Karakteristik Masyarakat Muslim d. Peran, Tugas, dan Tanggung Jawab Masyarakat terhadap	Seminar kelas		- Sda - Readings: Ali Nurdin, Qur'anic Society: Menelusuri Konsep Masyarakat Ideal dalam al-Qur'an, Jakarta: Erlangga, 2006 -	

		Pendidikan Islam				
5	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang konsep ilmu dalam perspektif falsafah pendidikan Islam	Konsep Ilmu dalam Perspektif Falsafah Pendidikan Islam a. Pengertian al-'Ilm b. Instrumen Meraih Ilmu Pengetahuan c. Sumber-Sumber Ilmu Pengetahuan d. Validitas ilmu Pengetahuan e. Klasifikasi/pembidangan Ilmu Pengetahuan f. Integrasi Ilmu Pengetahuan g. Islamisasi ilmu Pengetahuan h. Karakteristik Ilmuan Muslim	Seminar kelas	100 menit	- Sda - Readings: Al-Faruqi , Isma`il Raji, Islamisasi Pengetahuan, Bandung: Pustaka, 1984.	indikator: penguasaan materi, komunikasi, kelengkapan peraga. Makalah diserahkan kepada dosen (mirsanbarus@gmail.com) dan mahasiswa 2 hari kerja sebelum persentasi. Makalah direvisi (10%) berdasarkan masukan seminar (maks. 20 halaman). 2. Partisipasi kelas (20 %). Mahasiswa diharuskan berpartisipasi aktif dalam seminar kelas, mengajukan pertanyaan, assesmen dan kritik ilmiah terhadap makalah, dengan memperhatikan
6	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang konsep dasar pendidikan Islam	Konsep Dasar Pendidikan Islam a. Al-Ta'lim, al-Tarbiyah, dan al-Ta'dib b. Asas-Asas Pendidikan Islam c. Esensi Tujuan Pendidikan Islam d. Rumusan World Conference of Muslim Education tentang Pendidikan Islam	Seminar kelas	100 menit	- Sda - Readings: Al-Attas, S.M. al-Naquib, Konsep Pendidikan Dalam Islam, Terj. Haidar Bagir, Bandung. Mizan, 1990..	kesesuaian objek, kedalaman objek, kejelasan, dan efisiensi pertanyaan, assesmen dan kritik. (Untuk mengikuti UAS, kehadiran tatap muka minimum 75%) 3. Review artikel/buku (10%). Mahasiswa menyusun review artikel / buku yang diserahkan pada setiap tatap muka sebagai bagian persiapan diskusi.
7	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang esensi pendidik dalam perspektif falsafah pendidikan Islam	Esensi Pendidik dalam Perspektif Falsafah Pendidikan Islam a. Mu'allim, murobbi, dan muaddib b. Sifat dan karakteristik kepribadian pendidik muslim c. Tugas dan tanggung jawab pendidik muslim d. Relasi pendidik –peserta didik dalam pendidikan Islam	Seminar kelas	100 menit	- Sda - Readings: Abud, Abdul Ghani, Fi al-Tarbiyah al-Islam, Mesir: Dar al-Fikr, 1977.	
8	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang esensi peserta didik dalam perspektif falsafah pendidikan Islam	Esensi Peserta Didik dalam Perspektif Falsafah Pendidikan Islam a. Pengertian peserta didik b. Sifat-sifat yang harus dimiliki peserta didik	Seminar kelas	100 menit	- Sda - Readings: Al-`Ainani, Ali Khalil Abu, Falsafah al-Tarbiyah al-Islamiyah fi al-Qur'an al-Karim, Mesir: Dar al-Fikr al-`Arabi,	

		c. Tugas dan tanggung jawab peserta didik			1980.	Review mengandung unsur: identitas publikasi, ringkasan isi, analisis kritis penulis. Spesifikasi teknis: 3-5 halaman folio bergaris; ditulis tangan mahasiswa ybs; diserahkan pada saat perkuliahan berkenaan.
9	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang esensi kurikulum dalam perspektif falsafah pendidikan Islam	Esensi Kurikulum dalam Perspektif Falsafah Pendidikan Islam a. Pengertian kurikulum pendidikan Islam (manhaj) b. Asas-asas kurikulum pendidikan Islam c. Ruang lingkup kurikulum pendidikan Islam d. Karakteristik kurikulum pendidikan Islam	Seminar kelas	100 menit	- Sda - Readings: Al-Abrasyi, M. Athiyah, al-Tarbiyah al-Islamiah wa Falasifatuha, Mesir: `Isa al-Babi al-Halabi, 1969.	4. Model pembelajaran (25%)
10	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang esensi metode dalam perspektif falsafah pendidikan Islam	Esensi Metode dalam Perspektif Falsafah Pendidikan Islam a. Pengertian metode pendidikan Islam b. Karakteristik metode pendidikan Islam c. Dasar-dasar pertimbangan penggunaan metode dalam pendidikan Islam d. Metode-metode pendidikan Islam	Seminar kelas	100 menit	- Sda - Readings: Al-Nahlawi, Abdurrahman, Prinsip-Prinsip dan Metode Pendidikan Islam, Bandung: Diponegoro, 1992.	- Membuat games yang menghibur sebelum pembelajaran (menuliskan prosedur permainan secara lengkap (diharapkan membuat gambar atau bagan) (5%)
11	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang hakikat ganjaran dalam pendidikan Islam	Hakikat Ganjaran dalam Pendidikan Islam a. Pengertian ganjaran - b. Bentuk-bentuk ganjaran dalam pendidikan Islam c. Dasar pertimbangan dan prosedur implementasi	Seminar kelas	100 menit	- Sda - Readings: Al-Syaibany, Omar M. al-Thoumy, Falsafah al-Tarbiyah al-Islamiah, Bairut-Libanon: Dar alTarbiyah, 1975.	- Membuat <i>mind mapping</i> materi seminar kelas (5%) - Membuat <i>power point</i> makalah (5%)
12	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang hakikat hukuman dalam pendidikan Islam	Hakikat Hukuman dalam Pendidikan Islam a. Pengertian hukuman b. Bentuk-bentuk hukuman dalam pendidikan Islam c. Dasar pertimbangan dan prosedur implementasi	Seminar kelas	100 menit	- Sda - Readings: Tafsir, Ahmad, Filsafat Pendidikan Islami: Integrasi Jasmani, Rohani, dan Kalbu Memanusiakan Manusia, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.	- Membuat yel-yel, singkatan, puisi, pantun atau yang sejenis tentang materi makalah (5%)
13	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang esensi evaluasi dalam	Esensi Evaluasi dalam Perspektif Falsafah Pendidikan Islam	Seminar kelas	100 menit	- Sda - Readings:	- Menuliskan soal essay dan pilihan ganda sebanyak 5

	perspektif falsafah pendidikan Islam	a. Pengertian evaluasi dalam pendidikan Islam b. Tujuan evaluasi dalam pendidikan Islam c. Fungsi evaluasi dalam pendidikan Islam d. Sistem evaluasi dalam pendidikan Islam				buah beserta jawabannya. (5%) 5. UAS (15%) - Memasukkan materi makalah dan review artikel/buku ke dalam blog
14	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang pendidikan Islam Moderat perspektif falsafah pendidikan Islam	Pendidikan Islam Moderat Perspektif Falsafah Pendidikan Islam a. Pengertian Moderasi Islam dalam Pendidikan b. Tujuan pendidikan Islam Moderat c. Strategi dan Metode Pendidikan Islam Moderat	Seminar kelas	100 menit	- M. Kholid Thohiri, Tradisi pesantren Salafiyah dan Modern dalam Konteks Dradikalisai, Proceedings Ancoms - M. Kholid Thohiri, Radikalisme Islam dan Moderatisme Islam di Sekolah Menengah (Kontestasi Ideologi, Aktor dan Jejaring Sosial). Proceedings Ancoms - M. Kholid Thohiri, Radikalisme dan Deradikalisasi di Sekolah, (Tulunggaung,: Akademia Pustaka, 2023). - M. kholid Thohiri, Ernawati, Peran Guru PAI dalam Pembelajaran berbasis Teknologi Informasi untuk Mencegah Paham radikalisme Siswa di SDIt Al-Husna Gondang Tulungagung, Jurnal Ta'allum Vol. 9 No. 1 2021. - M. Kholid Thohiri, Aini Rizqiyah, Implementasi Pendidikan Aswaja sebagai Strategi	- Membuat akun you tube untuk memasukkan penjelasan makalah, games, dan yel-yel dalam simulasi yang divideokan.

					Pencegahan Paham Radikalisme Siswa di SMK, Jurnal Dirasat, Vol. 7 No. 1 2021. - M. Kholid Thohiri, Dadang Sunarko, Pengembangan Kurikulum dalam Pengarusutamaan Moderasi Beragama di Sekolah, Proceedings Ancoms 2023 - M. Kholid Thohiri, Moderasi Islam Nusantara,(dari Konsep, Metodologi, hingga Praksis) Jurnal Perspektif Vol. 15 No.1 2022 - M. Kholid Thohiri, The Shifting Paradigm of Aswaja Al-Nahdliyyah Epistemology In Post Modern Era, Jurnal Episteme, Vol. 14 No 2 2019. - M. kholid Thohiri, Sistupani, Laporan Hasil Penelitian Litapdimas : Pengembangan Kurikulum Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Sebagai Strategi Pencegahan Radikalisme di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (Studi Multi Kasus UIN Tulungagung, STAI Diponegoro Tulungagung dan STAI Muhammadiyah	
--	--	--	--	--	---	--

					Tulungagung) Tahun 2024. - M. Kholid Thohiri, Perspektif Paradigmatik Filsafat Pendidikan Islam, (Tulungagung : Akademia Pustaka, 2024) - M. Kholid Thohiri, Pelatihan Kader dan Duta Moderasi Beragama siswa Madrasah Aliyah Al-Hidayah tahun 2024, Laporan Pengabdian kepada Masyarakat tahu 2024.	
15	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang Tantangan Radikalisme dalam Pendidikan : perspektif filsafat pendidikan Islam	Tantangan Radikalisme dalam Pendidikan Perspektif Filsafat Pendidikan Islam - Pengertian Radikalisme - Pola-pola radikalisme Islam dalam Pendidikan - Strategi Pencegahan Radikalisme dalam Pendidikan - Model-model deradikalisasi dalam Pendidikan Islam	Seminar kelas	100 menit	- M. Kholid Thohiri, Tradisi pesantren Salafiyah dan Modern dalam Konteks Deradikalisasi, Proceedings Ancoms - M. Kholid Thohiri, Radikalisme Islam dan Moderatisme Islam di Sekolah Menengah (Kontestasi Ideologi, Aktor dan Jejaring Sosial). Proceedings Ancoms - M. Kholid Thohiri, Radikalisme dan Deradikalisasi di Sekolah, (Tulungagung,: Akademia Pustaka, 2023). - M. kholid Thohiri, Ernawati, Peran Guru PAI dalam Pembelajaran berbasis Teknologi Informasi untuk Mencegah Paham radikalisme Siswa di SDIt Al-Husna Gondang Tulungagung, Jurnal Ta'allum Vol. 9 No. 1 2021. - M. Kholid Thohiri, Aini	

					Rizqiyah, Implementasi Pendidikan Aswaja sebagai Strategi Pencegahan Paham Radikalisme Siswa di SMK, <i>Jurnat Dirasat</i>, Vol. 7 No. 1 2021. - M. Kholid Thohiri, Dadang Sunarko, Pengembangan Kurikulum dalam Pengarusutamaan Moderasi Beragama di Sekolah, <i>Proceedings Ancoms 2023</i> - M. Kholid Thohiri, Moderasi Islam Nusantara, (dari Konsep, Metodologi, hingga Praksis) <i>Jurnal Perspektif</i> Vol. 15 No.1 2022 - M. Kholid Thohiri, The Shifting Paradigm of Aswaja Al-Nahdliyyah Epistemology In Post Modern Era, <i>Jurnal Episteme</i>, Vol. 14 No 2 2019. - M. kholid Thohiri, Sistupani, Laporan Hasil Penelitian Litapdimas : Pengembangan Kurikulum Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Sebagai Strategi Pencegahan Radikalisme di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (Studi Multi Kasus UIN Tulungagung, STAI Diponegoro Tulungagung dan STAI Muhammadiyah Tulungagung) Tahun 2024. - M. Kholid Thohiri, Perspektif Paradigmatik Filsafat Pendidikan Islam, (Tulungagung : Akademia Pustaka, 2024)	
--	--	--	--	--	---	--

					- M. Kholid Thohiri, Pelatihan Kader dan Duta Moderasi Beragama siswa Madrasah Aliyah Al-Hidayah tahun 2024, Laporan Pengabdian kepada Masyarakat tahu 2024.	
16	UAS				-	

REFERENSI

- 1) Abdullah, Abdul Rahman Salih, Educational Theory: A Qur'anic Outlook, Makkah: Umm alQurra University, 1982.
- 2) Abud, Abdul Ghani, Fi al-Tarbiyah al-Islam, Mesir: Dar al-Fikr, 1977.
- 3) Al-'Ainani, Ali Khalil Abu, Falsafah al-Tarbiyah al-Islamiyah fi al-Qur'an al-Karim, Mesir: Dar al-Fikr al-'Arabi, 1980.
- 4) Al-Abrasyi, M. Athiyah, al-Tarbiyah al-Islamiyah wa Falasifatuha, Mesir: 'Isa al-Babi al-Halabi, 1969.
- 5) Al-Attas, S.M. al-Naquib, Aims and Objectives of Islamic Education, Jeddah: King Abdul Aziz University, 1979.
- 6) Al-Attas, S.M. al-Naquib, Konsep Pendidikan Dalam Islam, Terj. Haidar Bagir, Bandung: Mizan, 1990..
- 7) Al-Faruqi, Isma'il Raji, Islamisasi Pengetahuan, Bandung: Pustaka, 1984.
- 8) Ali Nurdin, Qur'anic Society: Menelusuri Konsep Masyarakat Ideal dalam al-Qur'an, Jakarta: Erlangga, 2006.
- 9) Al-Jamaly, Muhammad Fadhil, Filsafat Pendidikan dalam al-Qur'an, Terj. A.S. Zamakhsyari, Jakarta: Pustaka al-Kautsar, 1995.
- 10) Al-Nahlawi, Abdurrahman, Prinsip-Prinsip dan Metode Pendidikan Islam, Bandung: Diponegoro, 1992.
- 11) Al Rasyidin, Falsafah Pendidikan Islami: Membangun Kerangka Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi Praktik Pendidikan, Bandung: Citapustaka Media, 2008.
- 12) Al-Syaibany, Omar M. al-Thoumy, Falsafah al-Tarbiyah al-Islamiyah, Bairut-Libanon: Dar alTarbiyah, 1975.
- 13) Amien, Miska Muhammad, Epistemologi Islam: Pengantar Filsafat Pengetahuan Islam, Jakarta: UI Perss, 1983.
- 14) Bagir, Zainal Abidin et. al, Integrasi Ilmu dan Agama; Interpretasi dan Aksi, Bandung: Mizan, 2005.
- 15) Iqbal, M, Pembangunan Kembali Alam Pikiran Islam. Terj. Osman Raliby. Jakartta. Bulan Bintang, 1987.
- 16) Kartanegara, Mulyadhi, Integrasi Ilmu: Sebuah Rekonstruksi Holistik, Bandung: Arasy, 2005.
- 17) Kuntowijoyo, Islam Sebagai Ilmu: Epistemologi, Metodologi, dan Etika, Bandung: Mizan, 2004.
- 18) Louay, Safi, The Foundation of Knowledge: A Comparative Study in Islamic and Western Methods of Inquiry, Malaysia: International Islamic University Malaysia and International Institute of Islamic Thought, 1996.
- 19) Maskawaih, Ibn, Menuju Kesempurnaan Akhlâq, Bandung: Mizan, 1994.
- 20) Muhaimin dan Abd. Mujib, Pemikiran Pendidikan Islam, Bandung: Trigenda Karya, 1993.
- 21) Nata, Abuddin, Filsafat Pendidikan Islam, Jakarta: Logos, 1997.
- 22) Rahman, Fazlur, Islam and Modernity: Transformation of an Intellectual Tradition, Chicago: The University of Chicago Perss, 1982.
- 23) Tafsir, Ahmad, Filsafat Pendidikan Islami: Integrasi Jasmani, Rohani, dan Kalbu Memanusiakan Manusia, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- 24) Umdirah, Abdurrahman, Metode Alqur'an dalam Pendidikan, Surabaya: Mutiara Ilmu. t.t.. Wan Daud, Wan Mohd. Nor, Filsafat dan Praktik Pendidikan Islam. Bandung: Mizan, 2003.
- 25) M. Kholid Thohiri, Tradisi pesantren Salafiyah dan Modern dalam Konteks Dradikalisasi, Proceedings Ancom
- 26) M. Kholid Thohiri, Radikalisme Islam dan Moderatisme Islam di Sekolah Menengah (Kontestasi Ideologi, Aktor dan Jejaring Sosial). Proceedings Ancoms
- 27) M. Kholid Thohiri, Radikalisme dan Deradikalisasi di Sekolah, (Tulungagung,: Akademia Pustaka, 2023).
- 28) M. kholid Thohiri, Ernawati, Peran Guru PAI dalam Pembelajaran berbasis Teknologi Informasi untuk Mencegah Paham radikalisme Siswa di SDIt Al-Husna Gondang Tulungagung, Jurnal Ta'allum Vol. 9 No. 1 2021.
- 29) M. Kholid Thohiri, Aini Rizqiyah, Implementasi Pendidikan Aswaja sebagai Strategi Pencegahan Paham Radikalisme Siswa di SMK, Jurnat Dirasat, Vol. 7 No. 1 2021.
- 30) M. Kholid Thohiri, Dadang Sunarko, Pengembangan Kurikulum dalam Pengarusutamaan Moderasi Beragama di Sekolah, Proceedings Ancoms 2023

- 31) M. Kholid Thohiri, Moderasi Islam Nusantara, (dari Konsep, Metodologi, hingga Praksis) Jurnal Perspektif Vol. 15 No.1 2022
- 32) M. Kholid Thohiri, The Shifting Paradigm of Aswaja Al-Nahdliyyah Epistemology In Post Modern Era, Jurnal Episteme, Vol. 14 No 2 2019
- 33) M. kholid Thohiri, Sistupani, Laporan Hasil Penelitian Litapdimas : Pengembangan Kurikulum Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Sebagai Strategi Pencegahan Radikalisme di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (Studi Multi Kasus UIN Tulungagung, STAI Diponegoro Tulungagung dan STAI Muhammadiyah Tulungagung) Tahun 2024.
- 34) M. Kholid Thohiri, Perspektif Paradigmatik Filsafat Pendidikan Islam, (Tulungagung : Akademia Pustaka, 2024)
- 35) M. Kholid Thohiri, Pelatihan Kader dan Duta Moderasi Beragama siswa Madrasah Aliyah Al-Hidayah tahun 2024, Laporan Pengabdian kepada Masyarakat tahu 2024.